**«Применение метода проектов в урочной и неурочной деятельности»**

**Никулина Ю.А.**

**МКОУ «Добринская СОШ» Лискинского района**

Практический опыт показывает, что дети способны самостоятельно не только формулировать цели, но и воплощать их. Совместная с ними деятельность помогает понять, что они знают о здоровье, что их интересует, беспокоит, тревожит больше всего, что бы они хотели сделать для своего здоровья и здоровья других людей. Инструментом работы является сотворчество, совместное постижение знаний, опыта – в неформальном, партнерском взаимодействии детей и педагога через применение метода проекта.

Теоретическая база опыта опирается на:
-Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года;
-Концепцию профилактики злоупотребления ПАВ в учреждения образования России;
Из определения, данного Всемирной организацией здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Исходя из этого, здоровый образ жизни можно определить как индивидуальную систему поведения человека, обеспечивающее ему физическое, духовное и социальное благополучие.
Здоровый образ жизни – это цельная, логически взаимосвязанная система поведения человека, которая способствует его безопасности и благополучию в жизни. Формирование эффективной системы здорового образа жизни происходит в процессе познания окружающего мира, в динамике его развития, познания себя в нем, при выработке нравственных жизненных ориентиров и установок.

Обучение учащихся здоровому образу жизни имеет свою специфику. Она основывается как на общих образовательных принципах, так и на психологическом подкреплении поведения школьников, способствующему сохранению здоровья.
В качестве основных принципов выступают три группы:
1. Системно-структурные (непрерывность, конкретность и доступность, многоаспектность);
2. Социальные (деловитость, активная инициатива, выработка индивидуальных и социальных установок);
3. Психологические (правдивость, доверие, поддержка и стимулирование, адресность);
В целях совершенствования форм и методов организации уроков по формированию здорового образа жизни я применяю метод проектов, который ориентирован на самостоятельность, творческую активность подростков и дает возможность ощутить свою социальную значимость, получить опыт взаимодействия со сверстниками.
Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Основоположником педагогического метода проектов считается Джон Дьюи (1859 – 1952), американский философ-прагматик, психолог и педагог. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что дает практический результат и направленно на благо общества.

Цель уроков обучения учащихся здоровому образу жизни - формирование в детях социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие.
Организация уроков по формированию здорового образа жизни предполагает решение следующих задач:
- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
 - выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- закрепление гигиенических навыков и привычек;
- приобщение к разумной физической активности;
- обучение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Наибольший эффект в формировании здорового образа жизни учащихся обеспечивается многообразием видов работ, средств и методов, используемых во время проведения уроков. Разнообразие форм работы делает процесс обучения более творческим и позволяет добиться того, чтобы полученные учащимися знания прочно вошли в их повседневную жизнь. Поэтому на своих уроках ОБЖ по формированию здорового образа жизни чаще всего я использую такие формы работы, которые являются результативными и одновременно интересными для детей:
- Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением;
- Выполнение творческих заданий (напиши эссе, сочинение, придумай сказку на новый лад, нарисуй плакат, сочини правдивую рекламу); Проведение социологических опросов, анкетирование.
Формированию здорового образа жизни учащихся способствует и организация внеурочной деятельности учащихся. В связи с этим в нашей школе ежегодно проводится неделя здорового образа жизни, в рамках которой организуются внеклассные занятия по данной теме (конкурс стенгазет, плакатов, рисунков).
Одной из самых эффективных форм работы является организация проектной деятельности учащихся. Проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей:
1. По доминирующей направленности деятельности участников:
- практико-ориентированный /«Ночное рандеву», «Уголок России – школьный двор», «Хочу делать свое дело», «Новое поколение выбирает», «Полоса препятствий»/;
- исследовательский /«Мы и компьютер», «Мир развлечений», «Перечеркнутые судьбы»/;
- информационно-просветительский / «Похититель рассудка», «Табачный туман обмана»/;
- творческий /«Игротека»/;
- ролевой /«Будьте здоровы!», «Я — социолог»/;
2. По количеству участников:
- групповые;
- парные;
- персональный;
3. По продолжительности:
- мини-проекты;
- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные;
Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру и этапы работы над ним, на каждом из которых учитель и ученики выполняют определенные функции.

учитель учащиеся
1-й этап — погружение в проект
Формулирует: Осуществляют:
1) проблему проекта; 1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию; 2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи; 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й этап — организация деятельности
Организует деятельность - предлагает: Осуществляют:
4) организовать группы; 4) разбивку на группы;
5) распределить амплуа в группах; 5) распределение ролей в группе;
 6) спланировать деятельность по решению задач проекта; 6) планирование работы;
7) возможные формы презентации результатов. 7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.
3-й этап - осуществление деятельности
Не участвует, но: Работают активно и самостоятельно
8) консультирует учащихся по необходимости; 8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;
9) ненавязчиво контролирует; 9) консультируются по необходимости;
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; 10) «добывают» знания;
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. 11) подготавливают презентацию результатов.
4-й этап - презентация
Принимает отчет: Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты; 12) понимание проблемы, цели и задач;
13) подводит итоги обучения; 13) умение планировать и осуществлять работу;
14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и
ДР-; 14) найденный способ решения проблемы;
15) акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 15) рефлексию деятельности и результата;
16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

[Формированию здорового образа жизни](http://www.uchportal.ru/load/81-1-0-14636) учащихся способствует и организация внеурочной деятельности учащихся. В связи с этим в нашей школе ежегодно проводится неделя здорового образа жизни, в рамках которой организуются внеклассные занятия по данной теме (конкурс стенгазет, плакатов, рисунков).
Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.
1. Рефлексивные умения:
- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
2. Поисковые ( исследовательские) умения:
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Навыки оценочной деятельности.
4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умение взаимопомощи в группе при решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
5. Менеджерские умения и навыки:
- умение проектировать процесс (изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
6. Коммуникативные умения:
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.;
7. Презентационные умения и навыки:
- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Критерии оценки проектов
1. Наличие введения
2. Целесообразность фактов и мнений, использованных для обоснования актуальности темы проекта
3. Убедительность фактов и мнений, подтверждающих актуальность темы проекта
4. Достаточность фактов для обоснования актуальности темы проектов
5. Наличие цели и задач
6. Четкость формулировки цели и задач
7. Соответствие содержания цели проекта теме проекта
8. Соответствие задач поставленной цели
9. Правильность применения терминов и понятий
10. Достоверность информации, представленной в проекте
11.Четкость, доступность изложения
12. Четкость описания использованных в проекте методов и методик
13. Обоснованность методов
14. Доступность методик
15. Воспроизводимость методик
16. Системность эксперимента (наблюдения)
17. Обоснованность эксперимента (наблюдения)
18. Достаточность эксперимента (наблюдения)
19. Достоверность данных, полученных в эксперименте (наблюдении)
20. Наглядность представления результатов
21. Оригинальность позиции автора
22. Обоснованность позиции автора
23. Конкретность и полнота выводов автора
24. Стиль и грамотность изложения
25. Правильность оформления списка литературы

Критерии оценки сообщений

1. Соответствие содержания сообщения теме и цели проекта
2. Полнота раскрытия темы в сообщении
3. Достижение поставленных задач в ходе проектной деятельности
4. Целесообразность поставленных задач
5. Логичность построения схемы работы над проектом
6. Четкость описания методик и результатов проекта
7. Соответствие представленных выводов результатам практического изучения
предмета
8. Представление результатов внедрения проекта в практику
9. Целесообразность представленной наглядности
10. Четкость ответов на вопросы по существу сообщения и по содержанию проекта
11. Уровень владения специальной терминологией, используемой в докладе

Рекомендуемая литература

1. Козлов Ю.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие для учащихся 1-11 классов. Тульская обл., 1994г
2. Вишневская Е.Л. « ОБЖ, Основы медицинских знаний и охрана здоровья» , пособие для учащихся 4-5 классов. Москва, «Русское слово» 1995г.
3. Вишневская Е.Л. « ОБЖ, Основы медицинских знаний и охрана здоровья» , пособие для учащихся 9 классов. Москва, «Русское слово» 1995г.
4. Оценка качества по «Основам безопасности жизнедеятельности».
Мин. обр. РФ. ДРОФА, Москва 2001г.
5. ГУЗ ТО «Тульский областной медицинский информ.- аналит. центр»
«АЛКОлимонад» Красиво снаружи, а что внутри? Памятка для молодежи.
6. ГУЗ ТО «Тульский областной медицинский информ.- аналит. центр»
«Осторожно, алкоголизм» .Памятка для молодежи.
7. ГУЗ ТО «Тульский областной медицинский информ.- аналит. центр»
«Родители! Защитим детей от наркотиков».Памятка для молодежи.

8. Тульский областной центр медицинской профилактики.
«Стресс и здоровья», «Ваш ребенок не закурит, если…», «Наслаждайтесь жизнью». Памятки для родителей и молодежи.