МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДОБРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЛИСКИНСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сопрунова Г. А.  Протокол № от  «26\_» августа\_2020 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Добринская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шайкина Н. В.  «27» августа 2020 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Добринская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фомин В.А.  Приказ № 116 от  «28» августа 2020г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СИПР (РАС 8.4) для обучающегося 9 класса**

**На 2020-2021 учебный год**

Составил:

учитель высшей

квалификационной категории

Лазарева Алла Ивановна

с. Добрино

2020 год

Рабочая программа.

## Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Карапетн Гайк Манукович

Возраст ребенка:

15 лет

Место жительства: с.Добрино ул. Чкалова 26

Родители (лица их заменяющие) отец: Карапетян Манук; мать: Карапетян Марине Аветиковна

Год поступления в образовательное учреждение 2018

Класс обучения: 9

Группа (особые потребности):Медицинское заключение № 60\442; детский аутизм; ребенок-инвалид

**2. Психолого-педагогическая характеристика**

В МКОУ «Добринская СОШ» Карапетян Гайк начал обучение в 2018 году.

Находится на домашнем обучении. Занятия проводятся по адаптированной основной общеобразовательной программе 9 класса , СИПР 8.4 .Диагноз аутизм.

Нормальная работоспособность сохраняется до конца урока. К учебной деятельности относится ответственно. Внимание непродолжительное, рассеянное, часто отвлекается. Память механическая, избирательная. Опосредованное запоминание частично доступно. Мышление наглядно-действенное. Навыки самообслуживания, учебные и трудовые навыки сформированы.

**Математические представления.**

Частично сформированы математические знания и умения. Не знает числовую последовательность. Не понимает алгоритм устных и письменных вычислений. Не умеет сравнивать числа и величины. Распознаёт геометрические фигуры на наглядном уровне. Складывает фигуры из счетных палочек. Выполняет действия со счетным материалом по показу действий учителя. Обводит по написанному учителем цифры и выражения.

**Речь и альтернативная коммуникация.**

Развитие речи отстает от возрастной нормы. Речь не понятная. В разговорной речи использует отдельные слова, фразы. Реагирует на собственное имя, но не называет свое имя. З

Не умеет читать. Находит изучаемую букву среди других букв. Составляет слоги и слова из разрезной азбуки по образцу учителя. Прописывает слоги, слова по написанному учителем очень аккуратно. Научилась писать печатные буквы: А, М, Х, Р, Ш. На карточках пиктограммах показывает части лица и тела.

**Окружающий природный мир.** Научился различать фрукты и овощи по внешнему виду: яблоко, груша, банан, лук, морковь, огурец.

Находит и показывает на картинке домашних животных: собака, кошка, корова и диких животных: лиса, заяц, волк, медведь. Научился показывать на картинке строение тела животных: голова, уши, туловище, хвост, ноги.

**Окружающий социальный мир.** Ориентируется в помещении дома. Научился показывать школьные принадлежности: тетрадь, ручку, карандаш, книгу, альбом. Узнает мальчика и девочку по внешнему виду. Узнает электробытовые приборы (телевизор, магнитофон, утюг, фен), а пользоваться умеет. Знает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф и их назначение (сидеть, спать). Называет с помощью учителя предметы посуды: ложка, тарелка, бокал, чайник. На вкус различает: лимонад, вода, чай. Показывает готовые к употреблению продукты питания: хлеб, колбаса, печенье, конфеты.

С удовольствием слушает музыку и любит танцевать.

Вероятная причина недостатков в обучении это нарушение внимания и отсутствие речи. Вид помощи на уроках - прямой показ того, как надо делать. Помощь принимает. Взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми настороженно-доброжелательное, дружеское.

# Индивидуальный учебный план на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Индивидуальные  занятия. Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1. Язык и речевая  практика | Речь и альтернативная  коммуникация | 1 | 34 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | 34 |
| 3. Окружающий мир | Человек | 0.5 | 17 |
| Окружающий природный мир | **0.5** | **17** |
| Окружающий социальный мир | **1** | **34** |
| Домоводство | **1** | **34** |
| 4.Искусство | Изобразительная деятельность | **1** | **34** |
| 5.Технологии | Обслуживающий труд | **1** | **34** |
| 5.Корреционно- развивающие  занятия |  | **1** | **34** |
| 6.Коррекционные  курсы | Предметно-практические  занятия | **2** | **68** |
| **Всего** |  | **10** | **340** |

**Расписание индивидуальных занятий ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели |  |  |
| понедельник | 1.Речь и альтернативная  Коммуникация. | Изобразительная деятельность |
| Вторник | Человек/  Окружающий природный мир. | Предметно-практические занятия. |
| Среда | Математические представления | Корреционно- развивающие  занятия |
| Четверг | Окружающий социальный мир | Предметно-практические занятия |
| Пятница | Обслуживающий труд | Домоводство |

* 1. **Содержание образования.**
  2. **Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

* + 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

1. Формирование учебного поведения:

* Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня»,

«покажи»);

* Использование по назначению учебных материалов;
* Умение выполнять действия по образцу и подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

* В течение определенного периода времени,
* От начала до конца,
* С заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в С И П Р с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых. индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

# Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 9 классе составлена на основе:

* ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной

общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

* Язык и речевая практика
* Математика
* Окружающий мир
* Искусство
* Коррекционно-развивающие занятия
* Технологии
* Коррекционные курсы

# Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в тяжёлой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых д л я самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких **жизненных компетенций,** которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно- ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетомнеобходимостимногократногоповторениятогоилииногоматериала,постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию,предлагаемомудляизучениядетьмисвыраженнойумственнойотсталостью.

# Основные цели и задачи коррекционного обучения:

* + 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2.Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3.Формированиепредставленийосебекак«я»,значимой и

равноправной личности для окружающих.

4.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5.Формированиесоциально-бытовых,трудовыхуменийинавыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

# Формы организации учебного процесса:

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно- практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

* Практические упражнения;
* упражнения с картинками;
* «письменные»упражнения;

# Виды деятельности учащегося на уроке:

наблюдение;

упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ),ритмические;

игры-имитации, жестово-образные игры;

рисование и дорисовывание, раскрашивание ,штриховка; предметно-практическая деятельность: конструирование,аппликация, резание;обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательной программы**

определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

# Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

# Окружающий мир

**3.1. Окружающий природный мир**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* + Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  + Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).
  + Представления о временах года, характерных признаках времен года,

погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

* + Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
   * Интерес к объектам живой природы.
   * Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.
   * Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе(в лесу, у

реки и др.).

1. Элементарные представления о течении времени.
   * Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
   * Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение

недели, месяца и т. д.

# 3.1. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

* + Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

отражением в зеркале.

* + Представление о собственном теле.
  + Отнесение себя к определенному полу.
  + Умение определять «моё» и«не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  + Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,

место жительства, интересы.

* + Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1) У м е н и е решать каждодневныежизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередныхпотребностей.

* + Умение обслуживать себя: принимать пищу ипить, ходить втуалет,

выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

* + Умение сообщать о своих потребностях ижеланиях.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
   * Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
   * Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня

(чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

* + Умение следить за своим внешним видом.

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
   * Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

# 3.4. Окружающий социальный мир

1. *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте ит.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка(учитель, повар, врач, водитель ит.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействоватьсовзрослымиисверстниками,выбираяадекватнуюдистанциюи формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умениевзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебной,игровой,другихвидах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1. *Накоплениеположительногоопытасотрудничестваиучастиявобщественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представленияобобязанностяхобучающегося,сына/дочери,внука/внучки,гражданина идр.

1. *Представление о стране проживания Россия*.

* Представлениеостране,народе,столице,большихгородах,городе(селе),месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

# Окружающий природный мир

## - Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный м и р » рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения**–формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»,

«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе– сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и не съедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (вт. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий) ; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) ; муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и д р у г о й м ат е р и а л ; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

В семье мальчика нет возможности выращивать растения и содержать животных, поэтому организованы учебные поездки с участием родителей в составе класса в городской парк, в городской « Питон», передвижной зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т. д.

## - Примерное содержание предмета.

### *-* Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и ж и з н и человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесны х и садовых кустарников. Знание кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба(ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) . Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) ; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода з а комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (какту с , верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### *-* Животный мир.

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова,свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). . Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) . Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу«домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание(различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу

«зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) . Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) . Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание(различение)речных рыб (сом,окунь,щука).Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) . Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) . Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### *-* Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание(различение) небесных тел (планета, звезда) . Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса–модели Земли. Знание свойстввоздуха.Знаниезначениявоздухавприродеижизничеловека.Различениеземли,

неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле инебе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значении ягоры (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание(различение)полезных ископаемых(уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения согнем.

### *-* Временные представления.

Узнавание (различение)частей суток (утро,день,вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание(различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание /различение календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т. д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

# 

# Человек.

**Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания с е б я в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

У ребенка слабо сформировано представление о себе, он недостаточно отождествляет себя с собственным именем, часто говорит о себе в третьем лице. С детьми не играет, не замечает их на игровой площадке. Круг общения ограничен (родные и учитель)Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о с е б е как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе»,

«Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела«Семья»предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являло сь доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать сними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания в а ж н о объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая педагогом индивидуального обучения, должна продолжаться с родителями. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы п о предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов и другая посуда, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

Примерное содержание предмета

### *-* Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, ладонь, пальцы) , ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) . Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### *-* Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды д о комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка р у к с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность . Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня сволос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель) , направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

### Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение)предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание

назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) . Узнавание(различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) . Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя,летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий п р и раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) . Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) . Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

- ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### *-* Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) : захват кружки (стакана),поднесение кружки(стакана)ко рту, наклон кружки (стакана),втягивание(вливание)жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку .Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту , снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

- ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание(различение)детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

# Окружающий социальный мир

# Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальныеотношения.Всилуразличныхособенностейфизического,интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно- развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с

изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## Примерное содержание предмета

### Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### Квартира, дом, двор.

Узнавание(различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов(одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской(сельский, дачный) дом. Узнавание(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода) канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов(механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном(плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание(различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)крупибобовых:готовыхкупотреблению(консервированнаяфасоль,кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнаваниесвойств бумаги(рвется, мнется, намокает) **.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) . Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде) . Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнаваниепредметов,изготовленныхизткани(одежда,скатерть,штора,покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы ( лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры ит.д.).

### Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение)профессий(врач,продавец,кассир,повар,строитель,парикмахер,почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание(различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) техническихсредстворганизациидорожногодвижения(дорожныйзнак(«Пешеходный

переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание(узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото,в идео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями)обучающихся.

-

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть о б е с п еч е н а материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

## - Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* + необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
  + характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
  + доступ к информационным ресурсам различными способами(поиск

информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. ) , в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

* + возможность размещения материалов и работ в информационной среде

образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## 9. Система оценки достижений обучающихся

**планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

* *«выполняет действие самостоятельно»,*
* *«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*
* *«выполняет действие по образцу»,*
* *«выполняет действие с частичной физической помощью»,*
* *«выполняет действие со значительной физической помощью»,*
* *«действие не выполняет»;*

### представление:

* *«узнает объект»,*
* *«не всегда узнает объект» (ситуативно),*
* *«не узнает объект».*

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель: / ./

Родители: /

/

## Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом

индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

* + 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
    2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
    3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
    4. формирование уважительного отношения к окружающим;
    5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
    7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых равилах;
    8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    11. формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Возможные предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать:

* 1. **Окружающий природный мир:**

(0.5 ч. в неделю, 17 часов в год.)

## Планируемые предметные результаты учебного предмета

1. представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен годаи соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

* интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных

изменениях, их влиянии на жизнь человека;

* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

* интерес к объектам живой природы;
* расширениепредставленийоживотномирастительноммире(растения,животные,их

виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

* опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
* умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

1. элементарные представления о течении времени:

* умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;
* представленияотечениивремени:сменасобытийдня,суток,втечениенедели,месяца

и т.д.

## Жизненные компетенции:

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.Овладениеумениемвступатьвконтакт,поддерживатьизавершатьего,используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения. Овладение

способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

### Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

**Предметные компетенции.**

***Учащиеся должны знать:***

Названия растений (дерево, куст, трава), частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавать (различать) деревья (берёза, клён), овощи (лук, помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание/различение садовых растений (астра, георгин), дикорастущих растений (ромашка, фиалка, подснежник, ландыш) комнатных растений (герань); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения растений со временем года.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Знать строения домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Знать питания домашних животных и птиц. Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных и птиц (котенок, щенок, цыпленок).

Знать (различать) зимующих птиц (голубь, ворона), питание птиц.

Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых. года. Знать (различать) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## Учащиеся должны уметь:

Называть предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.

Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции. Участвовать в беседе: слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая.

Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это? что это? что делает? что делают? какой? какая? где? чем? когда? как? и др. с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо, близко, далеко и т. д.

Составлять простые нераспространенные предложения из 2-3 слов на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, и добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам: чем? кто? куда? где?

Заучивать со слов учителя потешки, скороговорки, считалки, стихи, песенки.

### Личностные учебные действия

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

### Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### Регулятивные учебные действия

входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

устанавливать видо-родовые отношения предметов

## СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы, разделы, блоки, модули | кол- во  часов | Прак  тика |
| 1 | Сезонные изменения в сентябре. Растительный мир. Ягоды. Садовые  ягоды | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Ягоды. Садовые ягоды. Различение по величине, цвету, вкусу. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Лесные ягоды. Значение ягод в жизни человека. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Деревья и кустарники в октябре. Плодовые деревья и кустарники. | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Дикорастущие деревья. береза, клен. Распознавание частей дерева  (корень, ствол, ветки, листья). Семена клена. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Фрукты. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Значение фруктов в жизни человека. | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Овощи. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Грибы. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Садовые декоративно-цветочные растения. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Дикорастущие растения. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Травянистые растения. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Лекарственные растения | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Комнатные растения. | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Уход за комнатными растениями. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Животный мир. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Строениеживотного. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Домашние животные и их дётёныши. | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Питание домашних животных. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Дикие животные и их детёныши. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Питание диких животных. | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Птицы. Питание птиц. | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Домашние птицы и их детёныши. Питание. | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Водоплавающие птицы. | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Рыбы. Питание рыб. | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Морские обитатели. Дельфины, медузы, морской конёк. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Луна. | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Небесные тела. Звезда. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Земля, небо. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Лес. Значение леса в природе и жизни человека. | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Сутки. | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Утро, полдень. | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Ночь. | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Заключительное занятие. Игра «Мир природы». | 0,5 | 0,5 |
| Итого |  | 17 | 17 |

* 1. **Человек**

**0.5 часа в неделю ( 17 часов в год) Планируемые предметные результаты учебного предмета**

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесениесебясосвоимименем,своимизображениемнафотографии,отражениемв зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, местожительства, интересы.Представленияовозрастныхизмененияхчеловека,адекватноеотношениексвоим возрастным изменениям.

1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умениеопределятьсвоесамочувствие(какхорошееилиплохое),показыватьили сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представленияочленахсемьи,родственныхотношенияхвсемьеисвоейсоциальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. **Жизненные компетенции**:

индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

***Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.***

**Предметные компетенции.**

***Учащиеся должны знать:***

Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки). Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила сервировки стола к завтраку.

Знать назначение посуды, используемой для сервировки стола к завтраку.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Знать обязанности дежурного по столовой: расставить столовые принадлежности, убрать использованную посуду (тарелка в тарелку), принести необходимые столовые приборы, блюдо.

***Учащиеся должны уметь:***

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой. Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой. Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.

Уметь различать обувь для правой и левой ног. Уметь содержать одежду и обувь в порядке, чистоте. Уметь хранить одежду и обувь в одном месте.

Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды.

Уметь застегивать и расстегивать пуговицы разной величины (на пальто, куртке, рубашке, штанах, кофте).

***Личностные учебные действия:***

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

***Коммуникативные учебные действия***

* вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель-ученик,ученик-ученик,ученик-класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* пользоваться учебной мебелью
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.)
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
* приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность,следоватьпредложенномуплануи работать в общем темпе
* активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияидействия одноклассников
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* пользоваться знаками, символами, предметам и заместителями.
* устанавливать видо-родовые отношения предметов

## СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы, разделы, блоки, модули. | | Кол- во  часов | Прак тика |
| 1 | Человек родился (девочка, мальчик). | | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. | | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Части лица и головы. | | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Левая и правая половина тела и лица. | | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Отождествление себя в зеркале. | | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Отождествление себя на фотографии | | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Предметы гигиены, их назначение, хранение. | | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур. | | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан Предметы дляприёма пищи: чашка, блюдечко, солонка, сахарница, салфетка, клеёнка. | | 1,5 | 1,5 |
| 10 | Режим питания. | | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Обучение пользованию ложкой и вилкой. | | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Дифференциация пищи (узнавание, называние). | | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Правила поведения во время приёма пищи. | | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Обобщающее понятие «Одежда». Дифференциация одежды для девочки | | 1 | 1 |
|  | и мальчика. | |  |  |
| 15 | . Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. | | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Последовательность одевания и раздевания. | | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Выбор одежды по погоде. | | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  | .Чистка одежды щеткой. Хранение одежды. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Обобщающее понятие «Обувь». | | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Сезонная обувь. | | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Распознавание обуви по их функциональному использованию. | | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании. | | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Выбор обуви по погоде. | | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Уход за обувью с помощью щетки. | | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Я и моя семья. | | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Этика общения между членами семьи. | | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Культура поведения в семье. | | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Труд и место работы родителей. | | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Обязанности детей по дому. | | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Умение обозначить необходимость помощи (жестом, словом)в  различных ситуациях. | | 0,5 | 0,5 |
| 32 | . Повторение по теме «Я и моя семья | | 0,5 | 0,5 |
| Итого |  | | 17 | 17 |

**Домоводство.**

**1 час в неделю (34 часа в год)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ предметные РЕЗУЛЬТАТЫ**

* 1. *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения(обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
  + Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка,

глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

* + Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  + Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей,

продуктов, химических средств бытового назначения.

* + Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, имические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

***Жизненные компетенции****:* учащийся овладевает умением наблюдать за собственными действиями в процессесовместногорисования(«рукавруке»),демонстрируетготовностьксовместнымдействиямс взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет с взрослым совместные действия, откликается на свое имя, узнает себя взеркале.

### Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

**Предметные компетенции.**

Учащиеся должны **уметь:**

* + правильно пользоваться носовым платком, салфеткой после еды.
  + фиксировать взгляд на лице взрослого в процессе общения.
  + откликаться на свое имя
* Проявлять эмоциональное и двигательное оживление в ответ на ласковое обращение знакомого взрослого (разговор), тянется к нему, берег у него из рук игрушку, подражает его действиям
  + Выражать просьбу и благодарность словом и жестом«дай, на». Учащиеся должны **знать:**
  + невербальныеформыобщениясознакомымвзрослым:привстречепротягиватьруку,апри

прощании махать рукой - «пока».

***Личностные учебные действия***

* + положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

***Коммуникативные учебные действия***

* + использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с чителем.
* обращаться за помощью и принимать помощь.
* сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях.
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия***

* + адекватно использовать ритуалы поведения
* работать с учебными принадлежностями
* принимать цели деятельности, следовать предложенному плану
* активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия

***Познавательные учебные действия***

* + выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов.
* пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями.
* наблюдать;работатьсинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и другихносителях).

## Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы, разделы, блоки, модули | кол-во  часов | Прак  тика |
| 1 | 1.Моя семья. Родительский дом начало начал. | 1 | 1 |
| 2 | Профессия родителей. | 1 | 1 |
| 3 | Просмотр сюжетных картинок «Всепрофессиинужны - всепрофессии  важны | 1 | 1 |
| 4 | Сюжетно-ролевая игра «Моя мама продавец» | 1 | 1 |
| 5 | Заочная экскурсия в продовольственный магазин. | 1 | 1 |
| 6 | Продуктовая корзина. Дидактическая игра. | 1 | 1 |
| 7 | Сюжетно- ролевая игра « Я покупаю продукты питания | 1 | 1 |
| 8 | Как хранить продукты. | 1 | 1 |
| 9 | Планирование расходов в семье: приобретение одежды, обуви. | 1 | 1 |
| 10 | Сезонные вещи и обувь | 1 | 1 |
| 11 | Заочное путешествие « Вещевой рынок» | 1 | 1 |
| 12 | Сюжетно- ролевая игра «Я покупаю спортивную одежду» | 1 | 1 |
| 13 | Сезонная одежда. | 1 | 1 |
| 14 | Качество и цена сезонной одежды. | 1 | 1 |
| 15 | Службабыта «Химическаячистка» | 1 | 1 |
| 16 | Сезонная обувь. | 1 | 1 |
| 17 | Предметыуходаза обувью. | 1 | 1 |
| 18 | Практическое занятие « Уход за обувью». | 1 | 1 |
| 19 | Моделирование жизненных ситуаций « Если, порвалиськроссовки» | 1 | 1 |
| 20 | Сюжетно-ролевая игра « Я покупаю обувь». | 1 | 1 |
| 21 | Режим дня. | 1 | 1 |
| 22 | Практическое занятие«Утренний туалет. Вечерний туалет». | 1 | 1 |
| 23 | Навыки и правила утренней зарядки. | 1 | 1 |
| 24 | Практическое занятие « На зарядку становись» | 1 | 1 |
| 25 | Как вести себя в столовой. | 1 | 1 |
| 26 | Средства и приспособления для мытья посуды. | 1 | 1 |
| 27 | С/ р игра « Самый, культурный за столом» | 1 | 1 |
| 28 | Средства и приспособления для мытья пола. | 1 | 1 |
| 29 | С/р игра «Помогаю маме убрать комнату». | 1 | 1 |
| 30 | Правило ухода за полостью рта и зубами. | 1 | 1 |
| 31 | Предметы санитарии. | 1 | 1 |
| 32 | Где хранить предметы санитарии и гигиены. | 1 | 1 |
| 33 | Правила поведения школьника дома. | 1 | 1 |
| 34 | Правила поведения в общественных местах. Обобщающий урок. | 1 | 1 |
| итого |  | 34 | 34 |

**3.4. Окружающий социальный мир**

**1 ч в неделю (34 часа в год) Планируемые предметные результаты учебного предмета**

**3.4. Окружающий социальный мир**

1. *Представления о мире, созданном рукамичеловека*

* Интерес к объектам, созданнымчеловеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте ит.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественныхместах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениямио социальной жизни, о профессиональных и социальных роляхлюдей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка(учитель, повар, врач, водитель ит.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различныхситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми исверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействоватьсовзрослымиисверстниками,выбираяадекватнуюдистанциюи формы контакта, соответствующие возрасту и полуребенка.

1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личныхсимпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи,умение сопереживать, сочувствовать, проявлятьвнимание.
* Умениевзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебной,игровой,другихвидах доступнойдеятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместныхинтересов.

1. *Накоплениеположительногоопытасотрудничестваиучастиявобщественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие вних.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде,на праздниках, в хозяйственно-бытовойдеятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственныхпраздников.

1. *Представления об обязанностях и правахребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представленияобобязанностяхобучающегося,сына/дочери,внука/внучки,гражданина идр.

1. *Представление о стране проживания Россия*.

* Представлениеостране,народе,столице,большихгородах,городе(селе),месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## Жизненные компетенции:

индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

### Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

**Предметные компетенции.**

***Учащиеся должны знать:***

* + типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
* назначение кухонного инвентаря, предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
* наземный транспорт
* правила перехода улицы

### Учащиеся должны уметь:

* + Выполнять правила поведения в общественныхместах,
  + Различать помещения школы и школьной территории и частиулицы

### Личностные учебные действия:

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной исоциальной частей

### Коммуникативные учебные действия

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик- класс, учитель-класс).
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникамии

учителем.

* доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействоватьс людьми.

### Регулятивные учебные действия

* входить и выходить из учебного помещения созвонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* пользоваться учебной мебелью
* адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения(подниматьруку,вставатьи выходить из-за парты и т. д.)
* работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем)и организовывать рабочее место
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
* соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### Познавательные учебныедействия

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями.
* устанавливать видо-родовые отношения предметов

## Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование темы, разделы, блоки, модули | кол- во  часов | Прак тика |
| 1 | Я ученик. Игровая комната, наш класс. | 1 | 1 |
| 2 | Столовая, раздевалка, туалет, спортивная площадка. | 1 | 1 |
| 3 | Узнавание и значение школьных принадлежностей. | 1 | 1 |
| 4 | Распорядок школьного дня. | 1 | 1 |
| 5 | Я член коллектива. Какой я? | 1 | 1 |
| 6 | Добрый взгляд, добрый жест, говорим добрые слова. | 1 | 1 |
| 7 | Одноклассники, друзья. | 1 | 1 |
| 8 | Профессии людей в школе: учитель, воспитатель, медсестра, повар,  водитель | 1 | 1 |
| 9 | Дом. Помещения квартиры: прихожая, гостиная, спальня, кухня, санузел, | 1 | 1 |
| 10 | Строим дом. Место, где я живу. | 1 | 1 |
| 11 | Правила поведения в доме. | 1 | 1 |
| 12 | Знание и соблюдение правил безопасности во дворе. | 1 | 1 |
| 13 | Знание и соблюдение правил на спортивной площадке. | 1 | 1 |
| 14 | Традиции и атрибуты праздника «Новый Год», «Рождество». | 1 | 1 |
| 15 | Весёлый праздник «Новый Год» | 1 | 1 |
| 16 | Узнавание и значение предметов мебели и посуды. | 1 | 1 |
| 17 | Продукты питания, напитки, молочные продукты, мучные изделия. | 1 | 1 |
| 18 | **Предметы, материалы, изготовленные человеком.**  Бумага, предметы из дерева, из стекла, из ткани. | 1 | 1 |
| 19 | Город.  Улицы, площади, здания, кафе, вокзалы. | 1 | 1 |
| 20 | Службы помощи: больница, поликлиника. | 1 | 1 |
| 21 | Театр (кукольный, драматический). Музей. | 1 | 1 |
| 22 | Повторение «Это город». | 1 | 1 |
| 23 | Люди – творцы. ( Профессии). Строитель, дворник. | 1 | 1 |
| 24 | Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра». | 1 | 1 |
| 25 | Правила перехода улицы. | 1 | 1 |
| 26 | Правила поведения на улице. | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| 27 | Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | 1 |
| 28 | Специальный транспорт (пожарная машина, машина скорой помощи,  полицейская машина). | 1 | 1 |
| 29 | Правила поведения на улице. | 1 | 1 |
| 30 | **Традиции и атрибуты праздников. Какие праздники я знаю?**  Праздник Пасхи, школьные традиции. | 1 | 1 |
| 31 | Страна.  Россия – страна, в которой мы живём, Москва - столица России. | 1 | 1 |
| 32 | Государственная символика: герб, флаг, гимн. | 1 | 1 |
| 33 | Президент России. | 1 | 1 |
| 34 | Воронеж – мой город родной. | 1 | 1 |
| Итого |  | 34 | 34 |

## Коррекционные занятия

**II. Предметно-практические занятия 2 часа в неделю (68 часов в год)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ предметные РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ф**ормирования элементарных специфических манипуляций, с различными предметами и материалами.

Знакомство с различными предметами и материалами, действия с ними.

Формирование приемов элементарной предметной деятельности: захват, удержание, перекладывание и др.,

Использование предметов в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Использование предметов, орудий, выполнение классификации предметов по цвету, форме, величине, исключение лишнего предмета, картинки из нескольких по различным признакам.

### Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

**Предметные компетенции.**

*Учащиеся должны уметь:*

Выполнять упражнения по подражанию для пальцев рук.

Выполнять подражательные движения за учителем по инструкции «делаем вместе». Совместно с учителем показывать: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Группировать по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Группировать предметы согласно инструкции и показу. Определять величину предмета путем наложения и приложения.

Складывать фигуры из готовых шаблонов, геометрических фигур совместно с учителем по образцу и словесной инструкции

Складывать картинки из 3-4 частей.

Выкладывать чередующиеся ряды из деталей 2 цветов Выкладывать предметы с ориентировкой на опорные точки. **Учащиеся должны знать**:

формы: кубик, шарик, круг, квадрат и треугольник.

***Жизненные компетенции****:* учащиеся овладевают элементарной пропедевтикой деятельности в работе с разными видами материалов; организационными умениями работы; умениями использования приобретенных навыков, оказание помощи одноклассникам.

### Личностные учебные действия

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

### Коммуникативные учебные действия

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. обращаться за помощью и принимать помощь.

сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях.

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### Регулятивные учебные действия

работать с учебными инструментами

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

### Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)

## Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы, разделы, блоки, модули | кол- во  часов | Прак nика |
| 1 | Пальчиковые игры и упражнения. Развитие ручной умелости. | 2 | 2 |
| 2 | Различение предметов по форме, цвету, величине «Картинное лото». | 2 | 2 |
| 3 | Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками. | 2 | 2 |
| 4 | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 2 | 2 |
| 5 | Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Фрукты. | 2 | 2 |
| 6 | Складывание разрезных картинок из 3-4 частей Овощи. | 2 | 2 |
| 7 | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | 2 | 2 |
| 8 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. | 2 | 2 |
| 9 | Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный -2 синих-  красный). | 2 | 2 |
| 10 | Мозаика. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. | 2 | 2 |
| 11 | Пластилин, свойства пластилина. Основные приемы лепки. | 2 | 2 |
| 12 | Закрепление навыка отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в шарики (вишни, сливы). | 2 | 2 |
| 13 | Защипывание краев формы кончиками пальцев (блюдце, миска, корзинка). | 2 | 2 |
| 14 | Основные свойства бумаги (рвется, мнется, можно сгибать и разгибать)  Приемы работы с бумагой. | 2 | 2 |
| 15 | Изготовление блокнота из 3-4 листов бумаги. Сгибание картона по готовой  линии (обложка для блокнота). | 2 | 2 |
| 16 | Наклеивание простейших форм на контур (мячики разного размера). | 2 | 2 |
| 17 | Складывание из счетных палочек знакомых букв. | 2 | 2 |
| 18 | Выполнение постройки из плоских геометрических форм. | 2 | 2 |
| 19 | Складывание из счетных палочек геометрических фигур | 2 | 2 |
| 20 | Выкладывание по образцу геометрической фигуры: треугольник | 2 | 2 |
| 21 | Выкладывание по образцу геометрической фигуры: прямоугольник. | 2 | 2 |
| 22 | Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок. Завязывание и  развязывание узлов. | 2 | 2 |
| 23 | Плетение косичек из толстых шнуров. | 2 | 2 |
| 24 | Приемы раскатывания тонких столбиков между ладонями и на доске  (заборчик, железная дорога). | 2 | 2 |
| 25 | Лепка рельефов букв (гласные 1-го ряда). | 2 | 2 |
| 26 | Лепка рельефов букв. ( знакомые согласные). | 2 | 2 |
| 27 | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости ( шнуровка). | 2 | 2 |
| 28 | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | 2 | 2 |
| 29 | Техника безопасности при работе с клеем. Аппликация методом обрыва. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Многоэтажный дом с окнами. Складывание и наклеивание фигур. | 2 | 2 |
| 31 | Простые поделки оригами ( цветок) | 2 | 2 |
| 32 | Простые поделки оригами ( щенок) | 2 | 2 |
| 33 | Складывание разрезных картинок из 3-4 частей «Транспорт». | 2 | 2 |
| 34 | Родовые понятия. Д.И. « Что лишнее». | 2 | 2 |
| итоги |  | 68 | 68 |