* 1. **краткая презентация Программы**

Образовательная программа МКОУ «Добринская СОШ» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой** с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Основной структурной единицей ДОО является **общеразвивающие группы** для детей дошкольного возраста.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников сформировано 2 разновозрастные группы. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Для реализации задач мы используем разные ***формы взаимодействий с детьми:***

- Организованная образовательная деятельность

- Совместная деятельность педагога с детьми

- Самостоятельная деятельность детей.

**Условия осуществления образовательного процесса**

В дошкольной группе для успешной учебно-воспитательной работы создаётся и пополняется необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного содружества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 3 до 7 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению.

**Используемые примерные или авторские программы:**

Наряду с комплексной программой педагоги дошкольной группы используют парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии). Высокий уровень квалификации воспитателей позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Парциальные программы, технологии, методики. | Автор |
| Физическое развитие | Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» | Александрова Е.Ю. |
| Познавательное развитие | «Юный эколог» | С.Н.Николаева |
| Социально-коммуникативное развитие | «Патриотическое воспитание дошкольников» | Алешина Н.В. |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». | Лыкова И.А. |

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.**

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения. Дошкольная группа ежегодно в начале учебного года осуществляет социальный анамнез семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответствен ные | Участники | Предполагае мый результат | Конечный результат |
| Заседания родительского комитета. | 1 раз в квартал. | Старший  воспитатель | Родители | Обсуждение проблемы, обмен опытом | Решение |
| Организация и проведение родительских собраний | 1 раз в квартал | Воспитатели | Родители | Получение информации, обмен мнениями | Решение |
| Участие родительской общественности в мероприятиях | В течение года | Педагоги | Дети, родители, сотрудники | Активизация совместной деятельности | Сценарии, атрибуты |
| Анкетирование родителей | В течение года | Воспитатели | Родители | Выявить отношение к работе ДГ | Анкеты |
| Сочинение родителей «Мой ребенок» | 05 | Воспитатели | Родители | Выявить отношение родителей к деятельности ОУ, группы | Сочинение |
| Субботники по благоустройству территории ДГ | В течение года | Воспитатели | Дети, родители | Привлечение родителей к проблеме ДГ | Благодарности родителям |
| Консультацион ные часы | По запросам | Воспитатели | Родители | Получение информации, оказание помощи в вопросах воспитания детей | Рекомендации |
| Показы открытых занятий | По запросам | Педагоги | Родители, дети | Повышение уровня информирован ности | Конспекты |
| Организация и проведение экскурсий | В течение года | Воспитатели | Родители, дети | Оказание посильной помощи в организации | Маршруты движения |
| Пропаганда педагогических знаний через информацион ные уголки | В течение года | Педагоги | Родители | Повышение уровня информирован ности | Папки – передвижки, информационные листы |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 5. Повышение правовой культуры родителей. 6. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 7. Создание фотовыставок, фотоальбомов. | | | | |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному**  **развитию** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДГ, их достижениях и интересах:  * чему мы научимся; * наши достижения; * выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. | | | | |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся.   1. Наши достижения.   1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). | | | | |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно - эстетическому развитию** | 1. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 3. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 4. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. 5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.   Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. | | | | |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**  **по физическому развитию** | 1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДГ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры,   оздоровительные мероприятия и т.п.   1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДГ. 3. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 4. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 5. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. | | | | |